Une image contenant texte, Police, Graphique, capture d’écran

Description générée automatiquement

**Schéma Territorial Education Famille**

**(STEF)**

**2023-2027**

**SOMMAIRE**

**INTRODUCTION p. 3**

1. **PRESENTATION SYNTHETIQUE DU TERRITOIRE p. 5**
2. **L’OFFRE DE SERVICE p. 7**
3. **CONSTAT ET ANALYSE p. 8**
4. **PROBLEMATIQUES IDENTIFIEES p. 9**
5. **LES VALEURS SOCLES DU STEF p 11**
6. **LES ENJEUX, AXES STRATEGIQUES, OBJECTIFS ET PLAN D’ACTION DU STEF p. 11**
7. **LE** **AXES STRATEGIQUES, OBJECTIFS ET PLAN D’ACTION DU PEC p. 14**
8. **GOUVERNANCE ET PILOTAGE p. 16**
9. **EVALUATION ET SUIVI DU PEC p. 17**
10. **ELEMENTS FINANCIERS DU PEC p. 19**

**LEXIQUE p. 20**

**INTRODUCTION**

***Un Schéma Territorial Education-Famille (STEF)***

**Les politiques en direction de l’Enfance, de l’Education et de la Famille sont des axes forts du projet de la Communauté d’Agglomération. Elle réaffirme ses ambitions au travers du STEF qui renforcera l’attractivité du territoire.**

**En amont du renouvellement de la Convention Territoriale Globale (CTG) et du Projet Educatif Communautaire (PEC), une réflexion a été engagée fin 2022-début 2023 visant à optimiser les organisations pour s’ajuster aux nouvelles réalités du territoire.**

**Alimenté par l’ensemble des dispositifs, schémas, projets stratégiques du territoire et afin de garantir la transversalité des actions portées, un Schéma Territorial Education Famille a été pensé en tenant compte des compétences intercommunales et celles partagées avec les communes.**

**En parallèle, a été pensée une fusion du Projet Educatif de Territoire (PEDT) avec le PEC, représentant le volet éducatif de la CTG.**

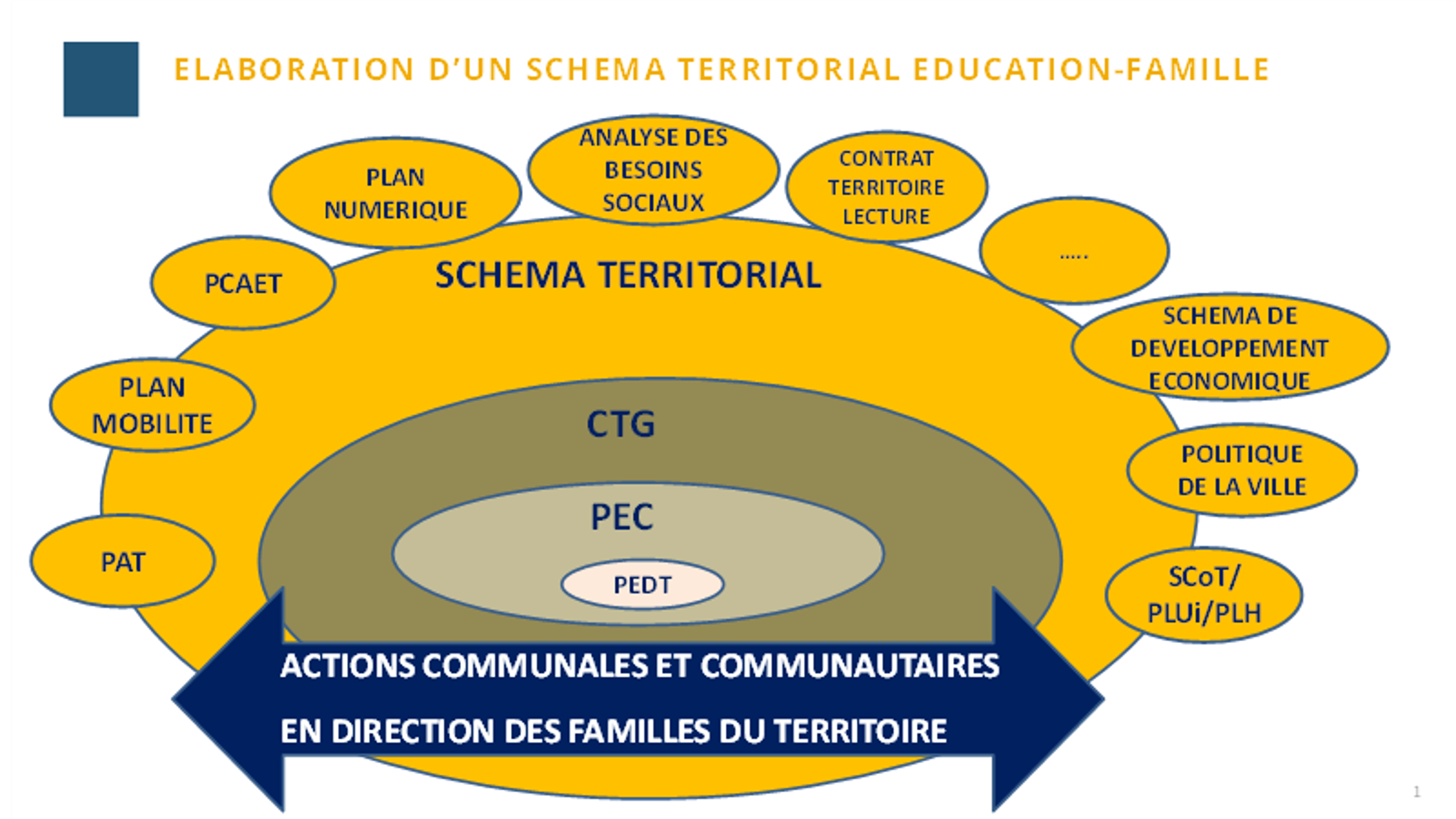
**À la suite de plusieurs temps de diagnostic et de réflexion autour de l’élaboration du Schéma Territorial Education-Famille, l’évaluation de la 1ère CTG et du PEDT, un séminaire a réuni élus, partenaires et acteurs pour réfléchir et construire le STEF le 18 mars 2023.**

**Ainsi, il a pu être identifié des problématiques qui ont conduit à la définition d’enjeux, d’axes stratégiques et d’objectifs.**

**Enfin, il a été envisagé de construire un STEF évolutif dans le temps, offrant de la souplesse et qui serait représentatif de l’engagement de la Communauté d’agglomération dans une politique éducative ambitieuse et cohérente et de ses partenaires : la Caisse d’Allocations Familiales du Tarn, la Mutualité Sociale Agricole, l’Etat, l’Education Nationale, le SDJES, la Région, le Département.**

**Le STEF en un clin d’œil**

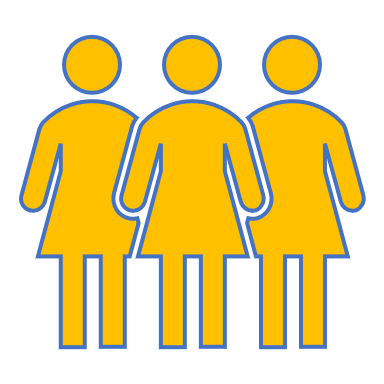
**@Victoria : Revoir le schéma, peut être sous forme d’organigramme**

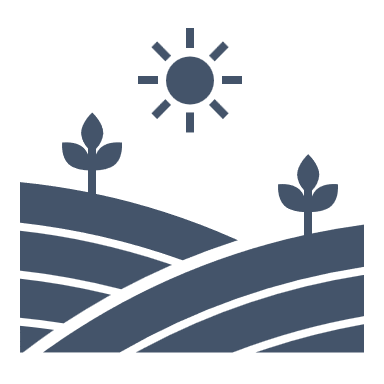


1. **PRESENTATION SYNTHETIQUE DU TERRITOIRE**

Une image contenant texte, carte, atlas, diagramme

Description générée automatiquement

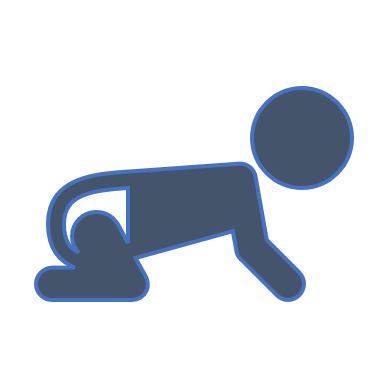




**74 574 habitants**

**Croissance démographique : 1,3%**

**Un cadre de vie recherché**



**Baisse du nombre de naissances**

******

******

******

**Un manque de logements locatifs**

**Augmentation du nombre de séniors**

**10%** des familles sont monoparentales.

**+ de 35%** d’entre elles se concentrent sur Gaillac, Graulhet et Rabastens

Un taux de pauvreté pour **15%** des ménages

**37%** des ménages sont des couples avec enfants

Le nombre d’enfants est en baisse sauf pour les 12-17 ans

Stabilisation des 0 – 3 ans

depuis 2020

**Ses forces :**

. Un territoire attractif sur le plan résidentiel,

. Un cadre de vie recherché,

. Une augmentation de la population active,

. Un territoire doté de tous les services à la vie des familles, une richesse culturelle,

. Une diversité d’équipements sportifs,

. L’amélioration des transports et du transport à la demande, le développement des mobilités douces,

. L’offre locative à loyer modéré accessible à 64% des habitants,

. Un accompagnement dans la rénovation de logements (OPAH) et la volonté de diversifier l’offre d’habitat, d’agrandir le parc locatif,

. Le lancement d’un diagnostic social sur l’évaluation des besoins en habitat pour les gens du voyage, .

Une culture du « bien manger » avec le PAT

.

**Avec des faiblesses :**

. Un manque de logements locatifs,

. Une baisse du nombre de naissance,

. Le départ des jeunes de – 20 ans par manque d’emploi, 30% des actifs travaillent en dehors du territoire,

. Un vieillissement de la population avec l’augmentation du nombre de séniors,

. L’entretien coûteux des équipements sportifs,

. Le manque de modalités de déplacement et leur coût,

. La raréfaction des services administratifs et médicaux en milieu rural.

**Evolution démographique des familles : @Victoria : Faire une infographique**

1. **L’OFFRE DE SERVICE**

**Petite Enfance :**

. Une offre d’accueil collectif autour de 16 lieux d’accueil communautaires et associatifs pour 355 places en accueil collectif, accueillant 757 enfants de moins de 6 ans par an en moyenne, 1 micro-crèche privée.

. 225 assistantes maternelles en activité pour 760 places en accueil individuel en 2022, dont 12 exercent dans les 6 Maisons d’Assistants Maternels (MAM) du territoire, accueillant en moyenne 635 enfants par an.

. Un accompagnement des familles et des assistant(e)s maternel(le)s par le Relais Petite Enfance,

. Une diversité et un maillage territorial des actions de soutien à la parentalité,

3 Lieux d’Accueil Enfants Parents (LAEP)

**Enfance :**

. 5 secteurs éducatifs.

. 28 structures périscolaires communautaires et associatives (ALAE) avec un fonctionnement en multisites en secteur rural.

. 18 structures extrascolaires ALSH.

. 47 locaux communautaires à entretenir.

. 6 500 repas servis par jour et 10 cuisines centrales, autonomes, satellites.

**Jeunesse (11-17 ans) :**

Accueil de loisirs pour les jeunes de 11–17 ans :

. 4 Maisons des Jeunes et de la Culture (MJC) à Gaillac, Graulhet, Rabastens et Técou.

. 1 accueil Jeunes à Lisle sur Tarn.

. 6 associations ALSH agrées 11- 17 ans.

**Jeunesse (17-25 ans) :**

La Communauté d’Agglomération mène depuis peu une réflexion sur une politique Jeunesse pour les 17-25 ans.

Les acteurs locaux :

. Les MJC du territoire.

. La Mission locale Tarn Nord.

. La Maison des Adolescents (permanences à Graulhet).

. Tarn Espoir (permanences à Gaillac).

**Famille :**

**Soutien à la parentalité :**

. RPE (Relais Petite Enfance).

. 3 LAEP à Gaillac, Rabastens et Graulhet et 1 LAEP itinérant

. Maison des familles de Graulhet.

. « Île aux parents » à Gaillac, ATPS à Rabastens …

**Animation de la Vie Sociale et accès aux droits :**

. CCAS, Maisons France Service, Maisons du Département, CMPA, CAMPS, CMP.

. Centre social Mosaic à Gaillac, Maison des Familles et le Tiers lieu « M » à Graulhet, ATPS à Rabastens…

1. **CONSTAT ET ANALYSE**

Un diagnostic a été réalisé sur les différents secteurs relevant plusieurs constats :

**Diagnostic Petite Enfance :**

. Une augmentation du nombre de demandes d’accueil individuel,

+

. Un intérêt croissant pour les MAM,

. Le Relais Petite Enfance bien identifié par les parents,

. La prise en compte de la mixité sociale via le dispositif « parcours du parent ».

Un taux de tension élevé en accueil collectif,

-

. Des besoins d’accueil atypiques non satisfaits en crèche,

. Le métier d’assistante maternelle souffre d’un manque d’attractivité,

. Une augmentation des sollicitations du Relais Petite Enfance,

. Un manque d’articulation entre temps pré-scolaires et scolaires,

. L’accès à un mode d’accueil constitue un frein pour un retour à l’emploi,

. L’augmentation des situations de vulnérabilité,

. L’accueil inclusif nécessite des moyens et connaissances spécifiques et un partenariat fort.

**Diagnostic Enfance :**

. La complémentarité et diversité des projets à destination des enfants,

+

. Une harmonisation des projets croisés école/ALAE,

. Des structures d’accueil bien réparties sur le territoire,

. Un Plan d’accueil inclusif opérationnel,

. Une meilleure visibilité et cohérence des services Education et Jeunesse.

. Des différences d’organisation des temps d’activités (demi-journée, temps fractionnés),

-

. Le dispositif d’accompagnement à la scolarité (CLAS) trop contraignant limitant son développement,

. Une problématique d’accès en milieu rural,

. Un manque d’outils d’évaluation sur l’activité périscolaire,

. Un manque de réponses pour les enfants en situation de fragilité,

. Des actions d’accompagnement de réussite éducative essentiellement limitées aux Quartiers Politique de la Ville (Programme Réussite Educative)

**Diagnostic Jeunesse (11 – 17 ans) :**

+

. Une complémentarité des interventions,

. Un maillage territorial essentiellement associatif,

. Une multiplicité d’actions allant de projets participatifs, citoyens, culturels à la consommation de loisirs.

. L’approche du jeune dans ses besoins/attentes n’est pas toujours en concordance avec la posture de l’animateur,

-

. Un manque de réponses face au harcèlement en milieu scolaire, au décrochage scolaire,

. Un manque de propositions en milieu rural.

**Diagnostic Jeunesse (17 – 25 ans) :**

. La mise en place du dispositif Information Jeunesse,

+

. Un accueil de jeunes volontaires européens MJC Gaillac et Graulhet (mobilité Internationale européenne),

. Des actions autour des jeunes NEETs,

. La mise en place d’une démarche de « l’aller vers ».

-

. Un manque de réponses en termes d’emploi, de mobilité, de logement, d’accueil de stagiaires, apprentissage

. Une alerte sur l’état de santé mentale des jeunes depuis période Covid,

. Un manque de connaissance du public en difficultés (décrochage, insertion professionnelle, …).

**Diagnostic Famille :**

+

. Les Lieux d’Accueil Enfants Parents bien sollicités,

. De nombreux acteurs engagés dans des actions de soutien à la fonction parentale,

. L’existence de divers lieux pour exercer sa citoyenneté en tant que parent,

. Une prise de conscience en matière de développement durable,

. Une évolution dans les demandes des parents, qui souhaitent un environnement sain pour leurs enfants,

. Une participation plus active des parents dans les différentes instances.

. Les actions menées restent encore peu connues par les familles,

-

. L’augmentation de la détresse parentale, des difficultés sociales et financières,

. Un lien fort entre fracture numérique et non recours au droit,

. Des difficultés d’accès aux soins médicaux,

. Un manque de logements locatifs,

. L’augmentation des sollicitations et besoins d’accompagnement.

1. **LES PROBLEMATIQUES IDENTIFIEES**

Suite aux différents constats et besoins repérés à travers le diagnostic de territoire, il est temps de synthétiser les problématiques identifiées par public ainsi que par thématique (la parentalité, l’accueil inclusif, l’alimentation durable, l’environnement).

**Petite enfance :**

. L’équilibre de l’offre d’accueil doit-il se traduire par un maillage territorial des structures ?

. CAGG aura-t-elle les moyens de mettre en œuvre un service public Petite Enfance ?

. Ces projets sont-ils les seuls leviers pour garantir une offre d’accueil adaptée aux besoins des familles ?

**Enfance :**

. Comment mieux impliquer l’ensemble des partenaires et parents autour de l’enfant ?

. Comment mieux harmoniser les projets d’école/d’association/d’ALAE/d’ALSH ?

. Comment le jeune public et leur famille peuvent-ils mieux s’approprier les atouts et ressources du territoire ?

. Comment favoriser l’équité et l’accessibilité aux services ?

**Jeunesse :**

. L’offre de loisirs à destination des jeunes est riche, mais répond-elle à leurs besoins d’autonomisation et de rencontres ?

. Quelles solutions en offre de formation, d’aide à l’orientation et d’accompagnement pour les jeunes après 16 ans ?

**Parentalité :**

. Comment mieux accueillir les parents, les nouveaux et les parents délégués dans les structures que leurs enfants et eux-mêmes fréquentent (écoles, crèches, accueils de loisirs, …) ?

. Comment redéfinir posture, place et rôle des acteurs dans l’accompagnement de la fonction parentale ?

. Quelles réponses apporter aux besoins et demandes identifiés ?

**L’accueil inclusif :**

. Comment accueillir dans les meilleures conditions les enfants pouvant fréquenter les accueils collectifs ?

. Comment permettre aux équipes d’assurer un accueil adapté aux enfants en situation de handicap et avoir des activités adaptables ?

. Comment accompagner les familles dans la possibilité et le cadre d’un accueil collectif adapté à leur enfant ?

**Alimentation durable :**

. Comment faciliter l’accès à une alimentation de qualité pour tous les enfants scolarisés ?

. Quelles actions pour sensibiliser au gaspillage alimentaire ?

**Environnement :**

. Comment le public jeune ayant pris conscience des phénomènes climatiques peut-il agir individuellement et collectivement ?

. Comment, avec l’ensemble des partenaires, accompagner les personnes les plus vulnérables pour agir dans leur quotidien ?

1. **LES VALEURS SOCLES DU STEF**

La structuration de l’action éducative se fonde sur les valeurs socles énoncées ci-dessous ainsi que sur des principes partagés par l’ensemble des acteurs

.

Une image contenant texte, capture d’écran, Police

Description générée automatiquement

1. **LES ENJEUX,** **AXES STRATEGIQUES, OBJECTIFS ET PLAN D’ACTION DU STEF**

Au regard des problématiques soulevées par le diagnostic de territoire, les acteurs concernés par le STEF et PEC ont identifié plusieurs enjeux et des axes stratégiques, lesquels les ont amenés à définir des objectifs pour les 5 années à venir.

1. **Les 5 enjeux du STEF**

**Enjeu 1-** Un territoire dynamique, une complémentarité des interventions publiques.

**Enjeu 2-** L’éducatif et la parentalité au cœur de l’offre de service.

**Enjeu 3-** L’accès aux services pour tous et une prise en compte des familles les plus vulnérables.

**Enjeu 4-** La mobilisation de l’ensemble des politiques publiques dans les Quartiers Politique de la Ville.

**Enjeu 5-** Un cadre de vie ambitieux, respectueux des enjeux de la société actuelle.

Fort de cette nouvelle formulation d’enjeux, les acteurs ont défini les axes du STEF et réinterrogé les axes du PEC précédent en tenant compte des éléments du diagnostic territorial.

1. **Les axes stratégiques et les objectifs du STEF**

**AXE 1 : MAILLER le territoire avec des services qui facilitent la construction et la conciliation de la vie sociale, professionnelle et familiale**

Consolider et développer l’offre d’accueil en réponse aux besoins et attentes des familles.

Viser une équité et une accessibilité de l’offre d’accueil.

Amplifier la coopération entre les communes et GGA dans les domaines dont les compétences sont partagées.

S’inscrire dans une démarche de prévention.

**AXE 2 : GARANTIR une offre éducative cohérente et de qualité**

Favoriser la continuité et la réussite éducative.

Coconstruire une politique jeunesse avec les acteurs du territoire.

Favoriser l’autonomie, l’engagement et l’insertion des jeunes (16 – 25 ans).

**AXE 3 : ACCOMPAGNER la fonction parentale**

Soutenir la participation et l’engagement des parents.

Conforter le rôle et la place du parent.

Renforcer le maillage territorial et la coordination des actions parentalité.

**AXE 4 : RENFORCER les solidarités et la cohésion sociale,**

**DEVELOPPER l’accès aux droits**

Identifier et Faire connaître les problématiques et priorités en matière de santé publique.

Développer des solutions adaptées aux publics en situation de vulnérabilité et/ou dans un parcours d’insertion.

Encourager les initiatives des habitants et des associations.

Renforcer l’accueil inclusif des enfants en situation de fragilité, d’handicap ou à besoins spécifiques.

Lutter contre toutes les formes d’inégalité.

Coordonner les dispositifs de droit commun et spécifiques, favoriser la coopération institutionnelle.

**AXE 5 : AGIR pour un environnement sain et durable**

Renforcer la démarche d’éco-exemplarité dans les structures accueillant du public.

Sensibiliser les familles en matière de santé environnementale.

Mobiliser les acteurs du STEF sur les enjeux de transition écologique.

**AXE 6 : FAVORISER la mobilité et l’accès au logement**

Proposer des déplacements alternatifs sécurisés, confortables et compétitifs.

Créer du lien social par une offre de mobilité dynamique.

Conforter la culture de la mobilité durable sur le territoire.

Produire une offre d’habitat social nouvelle, adaptée aux besoins et durable.

Porter une attention particulière aux besoins en habitat des publics fragiles et favoriser leur accès au logement.

1. **Le plan d’action du STEF**

GGA et ses partenaires, lors des différentes instances, ont validé l’intégralité du plan d’action du STEF, lequel a été présenté et validé en Conseil Communautaire du 20 novembre 2023.

Le plan d’action du STEF comprend 24 champs d’action visant à répondre aux besoins des familles, des enfants et des jeunes du territoire de 0 à 25 ans :

1. Maintien et consolidation de l’offre d’accueil et du travail partenarial.
2. Déploiement de nouvelles offres d’accueil, tarifaires et de proximité.
3. Organisation de grands projets transversaux de territoire.
4. Développement des compétences des professionnels Petite Enfance, Education.
5. Accessibilité au numérique.
6. Mise en place d’instances fédératrices, d’échanges et de réflexion.
7. Développement d’une veille éducative sur le territoire.
8. Accompagnement des élèves exclus des établissements scolaires.
9. Développement de partenariats institutionnels, associatifs et de la société civile.
10. Construction du Parcours de l’enfant.
11. Promotion, mobilisation et soutien à l’engagement des jeunes.
12. Promotion et soutien des formations en alternance, accompagnement des jeunes en recherche de stage.
13. Consolidation et généralisation du Parcours du parent.
14. Déploiement d’actions parentalité dans les zones non pourvues et consolidation de l’existant.
15. Sensibilisation et promotion de la santé physique.
16. Veille et sensibilisation en faveur de la santé mentale.
17. Accompagnement des familles en situation de vulnérabilité.
18. Soutien à la participation des publics sous toutes ses formes.
19. Consolidation de l’accueil et de l’accompagnement inclusif des publics et sensibilisation des professionnels.
20. Mobilisation des services et des partenaires autour de la réussite éducative.
21. Sensibilisation et promotion de la santé sociale et environnementale.
22. Emergence d’une culture commune autour de la santé.
23. Amélioration de l’offre communautaire de mobilité.
24. Promotion et soutien des différentes formes de logement, accompagnement des publics jeunes et des gens du voyage, particulièrement les plus vulnérables.
25. **LES AXES STRATEGIQUES, OBJECTIFS ET PLAN D’ACTION DU PEC**

Fort de cette définition d’une politique globale et partagée, GGA a souhaité décliner de manière plus précise ses intentions en direction de la petite enfance et de la jeunesse à travers des axes, des objectifs et un plan d’action donnant du sens aux pratiques des professionnels. Il constitue un réel outil de travail pour les professionnels.

1. **Les axes stratégiques et les objectifs du PEC**

**AXE 1 : CONTRIBUER à l’épanouissement et à l’émancipation de l’enfant et du jeune**

Participer à la construction de l’enfant et à l’émancipation de l’enfant et du jeune.

Agir pour la protection de l’enfance et de la jeunesse.

Permettre à chaque enfant et jeune d’être acteur de ses besoins et de son rythme de vie.

Faciliter la découverte des richesses du patrimoine culturel et naturel de son territoire.

**AXE 2 : ENCOURAGER la participation et l’engagement citoyen**

Contribuer au vivre ensemble.

Accompagner et valoriser les expérimentations locales.

Inciter et soutenir les démarches écocitoyennes.

**AXE 3 : AGIR pour l’égalité et l’équité**

Promouvoir l’égalité des chances.

Défendre l’égalité homme/femme, fille/garçon, et lutter contre les discriminations.

Favoriser la prise en compte des mixités et des diversités culturelles et familiales.

Prévenir et accompagner les situations de vulnérabilité, de rupture et les conduites à risque.

**AXE 4 : PARTAGER une démarche de co-éducation**

Développer et consolider les partenariats.

Garantir une continuité et une cohérence éducative.

Valoriser le rôle éducatif des parents et soutenir la fonction parentale.

1. **Le plan d’action du PEC**

Cette étape a été élaborée à partir du bilan des actions du précédent PEC et des actions proposées par les élus et acteurs de terrain lors des séances de travail avec les acteurs.

**ACCUEILS**

1. Structuration des accueils prenant en compte les rythmes et le développement de l’enfant et du jeune dans les projets des établissements scolaires et des projets pédagogiques, dans le respect du cadre réglementaire lié aux accueils de mineurs (code de l’action sociale et des familles, Accueils Collectifs de Mineurs - ACM).
2. Espaces dédiés et propices à la découverte et au renforcement des compétences psycho-sociales.
3. Mise en place de parcours de découverte à l’échelle du territoire (culturel, sportif, environnemental, …), maintien des séjours et des colos apprenantes, avec prise en compte des différents dispositifs (savoir nager, savoir rouler à vélo, spectacles et cinémas à l’école …).
4. Complémentarité, accompagnement et formation des personnels.

**PLACE DE L’ENFANT ET DU JEUNE**

1. Articulation des différents temps de l’enfant sur la base d’un travail de co-construction avec les co-éducateurs (projets d’écoles et projets pédagogiques, charte ATSEM et équipes enseignantes …).
2. Maintien d’une continuité éducative entre les différents temps de passage de la petite enfance à la jeunesse par la mise en place de passerelles : par tranche d’âge, de structure en structure, …
3. Travail sur l’implication et la mobilisation du public au regard de ses besoins.
4. Mise en place de projets mobilisateurs et participatifs.
5. Travail sur les conditions d’accès aux services : diversité de l’offre de service à l’échelle du territoire, mobilité, …
6. Mise en place d’une veille éducative à l’échelle du territoire.

**PLACE DES FAMILLES**

1. Mobilisation et participation des familles sous différentes formes.
2. Accompagnement auprès des familles.
3. Communication régulières et échanges à mettre en place à destination des familles : Portail famille, ENT, réunions, …

**PARTENARIAT (institutionnel et associatif)**

1. Mobilisation et développement du partenariat.
2. Consolidation et développement des projets co-construits avec les partenaires.
3. Maintien des temps d’échanges de pratiques avec les partenaires : coordination, comité de suivi, …

**COMMUNICATION**

1. Plan de communication du PEC à destination des familles.
2. Diffusion d’informations régulières sous différentes formes auprès des familles, des partenaires, …
3. **GOUVERNANCE ET PILOTAGE**

Sur le plan fonctionnel, plusieurs instances ont été mises en place pour piloter le STEF, et ce à plusieurs niveaux.

1. **La gouvernance**

**Instance de PROPOSITIONS**

* **COMITE DE PILOTAGE INTERNE** avec des conseillers délégués aux politiques Educatives et de la Ville, les Présidents des commissions thématiques, des élus désignés par les Maires de Gaillac, Graulhet, Rabastens, Lisle sur Tarn.

**Instances de REFLEXION**

* **ATELIERS CTG/PEC et ATELIERS MIXTES (exemple Jeunesse/Mobilité/Logement)** composé des membres du COPIL interne, des conseillers délégués aux thématiques transversales, techniciens (à titre consultatif)
* **COMMISSIONS thématiques**

**Instances de DECISIONS**

* **COMITE DE PILOTAGE PARTENARIAL.** Cette instance assure l’ensemble des étapes de validation de la démarche et son suivi durant la mise en œuvre et se réunit au moins 1 fois par an. Il est composé des représentants de GGA et la CAF, l’EN, le SDJES, l’Etat, la MSA, le Département.
* **EXECUTIF** **GGA** pour les validations.

1. **Le pilotage et suivi technique**

Plusieurs instances opérationnelles organisent et assurent le déploiement du STEF et du PEC. Elles préparent le comité de pilotage et les recommandations qui favorisent les débats et facilitent une prise de décisions partagée.

* **COMITE TECHNIQUE INTERNE** composé de la Directrice Education Jeunesse Politique de la Ville, la Directrice Petite Enfance et Famille, du chargé de mission des Politiques Educatives et Familiales, des coordonnateurs de secteur éducatif, des 2 chefs de service Politique de la Ville, de la conseillère Technique CAF du territoire et de techniciens référents des services de la CAGG concernés par le STEF.

Il se réunit au moins 2 fois par an.

* **COMITE TECHNIQUE PARTENARIAL** composé du COTECH interne, des partenaires institutionnels et de techniciens référents. Il se réunit au moins 2 fois par an.
* **GROUPES DE TRAVAIL THEMATIQUES** (Parentalité, Animation de la Vie Sociale, Santé/Santé environnementale, …) **et METHODOLOGIQUES** (Communication, Evaluation, Ressources, …)à l’intérieur desquels on retrouve des techniciens référents de l’agglomération et des communes, des partenaires institutionnels ainsi que des partenaires associatifs.

Le chargé de mission Politiques Familiales et Educatives conduit, anime, suit et évalue le STEF et le PEC dans le cadre des politiques publiques en lien avec le projet de territoire de la Communauté d’agglomération.

Pour cela, il mobilise et anime la dynamique partenariale locale et institutionnelle dans le champ de l’action éducative et sociale. Il contribue à la mise en place de projets et d’actions transversales en tenant compte des leviers et contraintes budgétaires.

En lien avec la directrice Petite Enfance-Famille et la directrice Education-Politique de la Ville, le chargé de mission des politiques éducatives et familiales organise et co-anime les différentes instances du STEF et du PEC.

1. **EVALUATION ET SUIVI**

**a- Evaluation et suivi de la démarche du STEF**

ENJEU :

→ Faire progresser **le** « faire ensemble » afin de renforcer l’efficacité et la coordination de l’action publique.

EVALUER LA DEMARCHE permet :

→ d’interroger et comprendre les conditions de mise en œuvre du STEF, de la CTG et du PEC,

→ de mesurer le chemin parcouru dans la relation entre les partenaires et notamment entre l’agglomération et la CAF.

QUESTION EVALUATIVE GLOBALE :

→ Dans quelle mesure le STEF a-t-il eu un impact sur le territoire et sur le renforcement des modes de collaboration ?

QUESTIONS EVALUATIVES SPECIFIQUES :

→ Dans quelle mesure le STEF a-t-il été un outil de co-pilotage CAF/Agglomération permettant aux élus de définir une vision globale et partagée du territoire ?

→ En quoi le STEF a-t-il contribué à renforcer la collaboration entre la CAF, l’Agglomération, les communes, les services de l’Etat de la Région et du Département ?

→ En quoi le STEF a-t-elle permis la mobilisation et l’implication des acteurs de terrain ?

→ Dans quelle mesure la dynamique partenariale autour du STEF a-t-elle renforcé la transversalité entre les services internes de l’agglomération et avec les communes ?

**b- Evaluation et suivi du plan d’action du STEF**

ENJEU :

→ Porter une analyse des réalisations prévues dans le plan d’action du STEF et ce qu’elles ont produit.

EVALUER LES ACTIONS permet :

→ de rendre compte de l’avancement du plan d’action,

→ vérifier l’atteinte des objectifs et observer ce qui a fonctionné, n’a pas fonctionné, et comment cela a fonctionné concrètement,

→ proposer des ajustements, idéalement sans attendre la fin du STEF.

QUESTIONS EVALUATIVES du STEF :

→ En quoi le STEF a-t-elle amélioré et développé l’offre de service et notamment l’accès des enfants, des jeunes et des familles confrontées à des situations de vulnérabilité et de handicap ?

→ En quoi le STEF a-t-elle permis la complémentarité des actions autour de la parentalité ?

→ Dans quelle mesure les actions retenues ont-t-elles pris en compte les préoccupations de la société actuelle (développement durable, numérique, santé …) ?

→ En quoi le STEF a-t-elle permis de déployer de nouveaux projets dans des champs d'intervention non investis auparavant ?

→ Dans quelle mesure l’information et la communication ont-elles été accessibles et ont-elles facilité l’action des jeunes et des familles ?

Précisions également de manière plus fine les attendus du PEC :

QUESTIONS EVALUATIVES du PEC :

→ Dans quelle mesure les actions retenues du PEC ont-elles participé au développement des pratiques éducatives sur le territoire (physiques et sportives, artistiques et culturelles, environnementales et scientifiques) ?

→ Dans quelle mesure les actions mises en œuvre ont-elles intégrées les valeurs éducatives du PEC et contribué à les faire vivre auprès des publics ?

→ En quoi le PEC a-t-il favorisé un accompagnement adapté à tous les enfants, les jeunes et leurs familles ?

→ En quoi le PEC a-t-il contribué à construire des parcours (enfants, parents) garantissant la continuité et la cohésion éducative ?

→ Dans quelle mesure le PEC a-t-il encouragé la mise en œuvre des actions et des pratiques nouvelles et/ou innovantes ?

→ Dans quelle mesure le PEC a-t-il encouragé le pouvoir d’agir des enfants et des jeunes au travers de la mise en œuvre de leurs propositions ?

**L'évaluation sera conduite au regard des critères suivants :**

**Efficience** : en quoi les résultats sont-ils à la hauteur des moyens mis en œuvre ?  
**Effectivité** : en quoi les résultats ont-ils été obtenus par la mise en œuvre des actions ?  
**Cohérence** : en quoi les résultats sont-ils cohérents entre eux ?  
**Pertinence** : **Impacts** : en quoi les résultats obtenus ont-ils modifié la situation initiale ? A quels horizons (court, moyen terme) ?  
**Durabilité** : quelle est la durabilité des résultats et de la mobilisation des populations et des partenaires dans le futur ?

1. **ELEMENTS FINANCIERS DU PEC**

La mise en œuvre et l’évaluation du Projet Educatif Communautaire se traduit également par un suivi du coût de fonctionnement des équipements et services dans les domaines de la Petite Enfance, Enfance et Jeunesse.

Les éléments financiers ci-dessous reflètent les charges /recettes des structures communautaires, le pilotage et la coordination ainsi que les subventions versées aux gestionnaires associatifs en 2022.

Ces éléments sont la base d’un tableau de bord évolutif autour du fonctionnement des équipements, des services, des publics visés par le PEC.

**@Victoria : Revoir la présentation, peut être sous forme de camembert**

**Si besoin, je peux envoyer le document excell (Mariette)**



**LEXIQUE**

**GGA : Gaillac Graulhet Agglomération**

**CAF ; Caisse d’Allocations Familiales**

**EN : Education Nationale**

**SDJES : Service Départemental à la Jeunesse, à l’Engagement et aux Sports**

**MSA : Mutuelle Sociale Agricole**

**STEF : Schéma Territorial Education-Famille**

**CTG : Convention Territoriale Globale**

**PEC : Projet Educatif Communautaire**

**PEDT : Projet Educatif De Territoire**

**PCAET : Plan Climat-Air-Energie Territorial**

**PAT : Projet Alimentaire Territorial**

**OPAH : Opération Programmée pour l’Amélioration de l’Habitat**

**ABS : Analyse des Besoins Sociaux**

**MAM : Maisons d’Assistants Maternels**

**LAEP : Lieu d’Accueil Enfant-Parent**

**ACM : Accueils Collectifs de Mineurs**

**ALSH : Accueil de Loisirs Sans Hébergement**

**RPE : Relais Petite Enfance**

**AVS : Animation de la Vie Sociale**

**CCAS ; Centre Communal d’Action Sociale**

**CMPA : Centre Médical Psychologique Adultes**

**CAMPS : Centre d’Action Médico-Sociale Précoce**

**CMP : Centre Médico-Psychologique**

**ATPS : Association Tarnaise de Pédagogie Sociale**

**CLAS : Contrat Local d’Accompagnement à la Scolarité**

**MJC : Maison des Jeunes et de la Culture**

**NEET : Not in Education, Employment or Training = Ni en emploi, ni en études, ni en formation**

**ATSEM :** **Agent Territorial Spécialisé dans les Écoles Maternelles**